別紙2

# Ⅱ　年間指導計画

| | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| チーム会議・研修等 | いじめ対応チーム会議（毎週金曜日）<br>年間指導計画立案<br>職員研修会①　※2 | いじめ対応チーム会議（毎週金曜日）<br>カウンセリングマインド研修会①　※4 | 事案発生時、緊急対応会議の開催　※1<br>いじめ対応チーム会議（毎週金曜日） | いじめ対応チーム会議（毎週金曜日） | QU分析研修会①<br>カウンセリングマインド研修会②　※4 | いじめ対応チーム会議（毎週金曜日）<br>職員研修会② |
| 未然防止等へ向けた取組 | いじめの未然防止に関する職員研修<br>ライフスキル教育<br>保護者会における保護者向け啓発活動　※3 | あいさつ運動(生徒会・PTA・教職員)<br>ライフスキル教育 | あいさつ運動(生徒会・PTA・教職員)<br>ライフスキル教育<br>生徒・保護者・地域の方々を対象にしたいじめ防止（サイバー関係）講演会 | あいさつ運動(生徒会・PTA・教職員)<br>ライフスキル教育 | 学校登校日におけるガイダンス部長講 | あいさつ運動(生徒会・PTA・教職員)<br>ライフスキル教育 |
| | 道徳教育、人権教育、特別活動 | | | | | |
| 早期発見へ向けた取組 | 家庭訪問<br>小・中連絡会① | 教育相談週間① | QUテスト① | 期末個人懇談<br>いじめ実態アンケート① | QUテスト結果分析①<br>小・中連絡会② | いじめ実態アンケート結果報告① |

| | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 職員会議・研修等 | いじめ対応チーム会議（毎週金曜日） | いじめ対応チーム会議（毎週金曜日） | 事案発生時、緊急対応会議の開催<br>いじめ対応チーム会議（毎週金曜日） | いじめ対応チーム会議（毎週金曜日） | いじめ対応チーム会議（毎週金曜日）<br>QU分析研修会② | いじめ対応チーム会議（毎週金曜日）<br>今年度の反省と次年度の課題 |
| 未然防止へ向けた取組 | あいさつ運動(生徒会・PTA・教職員)<br>ライフスキル教育 | あいさつ運動(生徒会・PTA・教職員)<br>ライフスキル教育 | あいさつ運動(生徒会・PTA・教職員)<br>ライフスキル教育 | あいさつ運動(生徒会・PTA・教職員)<br>ライフスキル教育 | あいさつ運動(生徒会・PTA・教職員)<br>ライフスキル教育 | あいさつ運動(生徒会・PTA・教職員)<br>ライフスキル教育 |
| | 道徳教育、人権教育、特別活動 | | | | | |
| 早期発見へ向けた取組 | | 教育相談週間② | 期末個人懇談<br>QUテスト② | | 教育相談週間③<br>いじめ実態アンケート②<br>QUテスト結果分析② | 期末個人懇談<br>いじめ実態アンケート結果報告②<br>小・中連絡会③ |

※1　緊急対応会議：事案発生時には、いじめ対応チームによる緊急対応会議の開催で対応する。
※2　職員研修会①：いじめ対応マニュアル、いじめ防止基本方針を確認し、指導方針や指導計画を提示し、全教職員で共通理解を図る。
※3　保護者会における保護者向け啓発活動：学校の指導方針を保護者へ周知する。
※4　カウンセリングマインド研修会：スクールカウンセラーによる研修等、本校の実態に即した実効性の高い研修を実施する。